

# انواع روش‌های تحقیق

## ۱- روش تحقیق کیفی

- ← الگسافنی
- ← نظریه پردازی
- ← مطالعه کل گرایانه
- ← شناخت حقایق

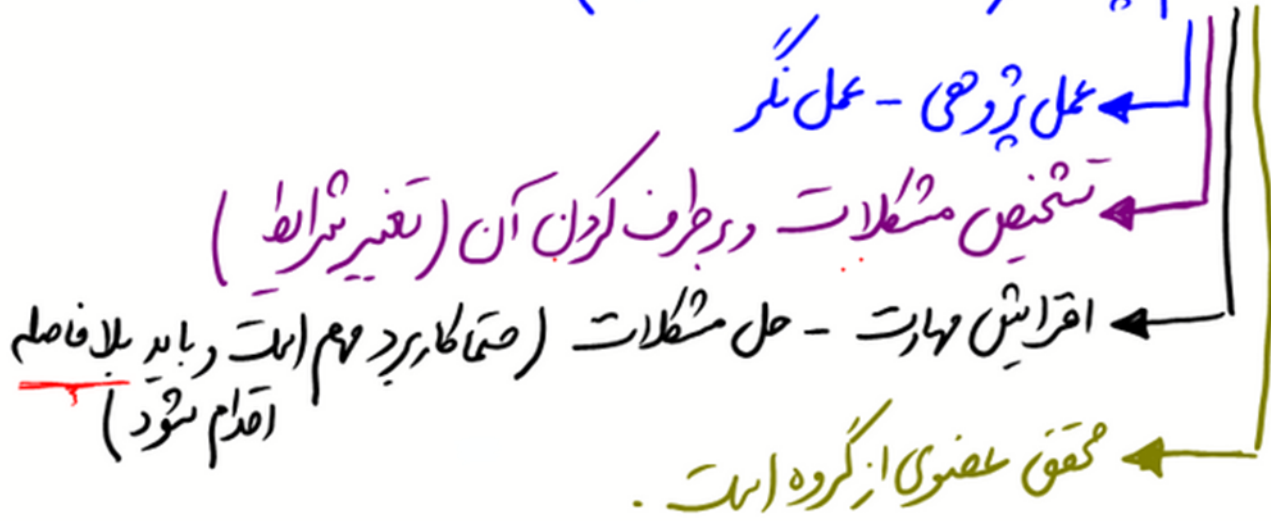
## ۲- روش تحقیق های کمی

- ← آماری
- ← نظریه آزمایی
- ← اندازه گیری مقترها
- ← یافتن رابطه بین مقترها

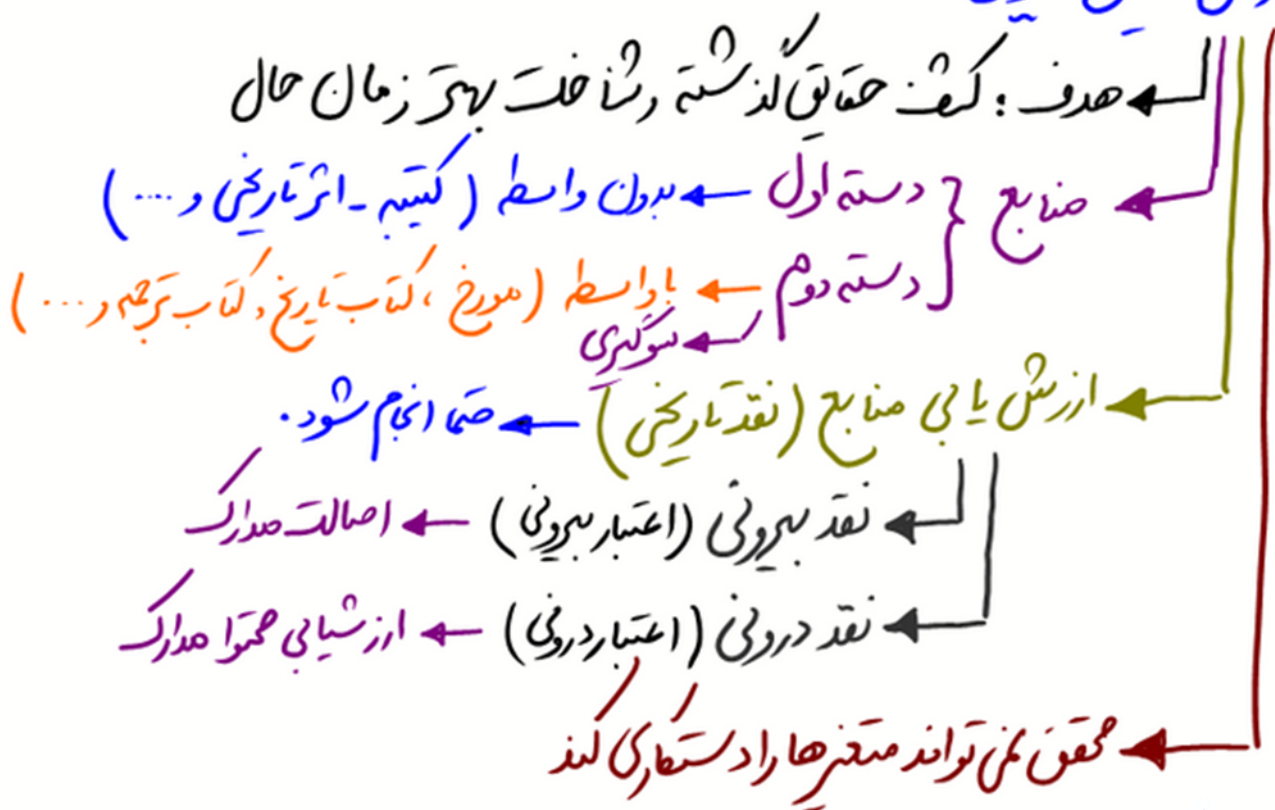
## ۳- روش تحقیق های آمیخته

## انواع روش تحقیق کیفی

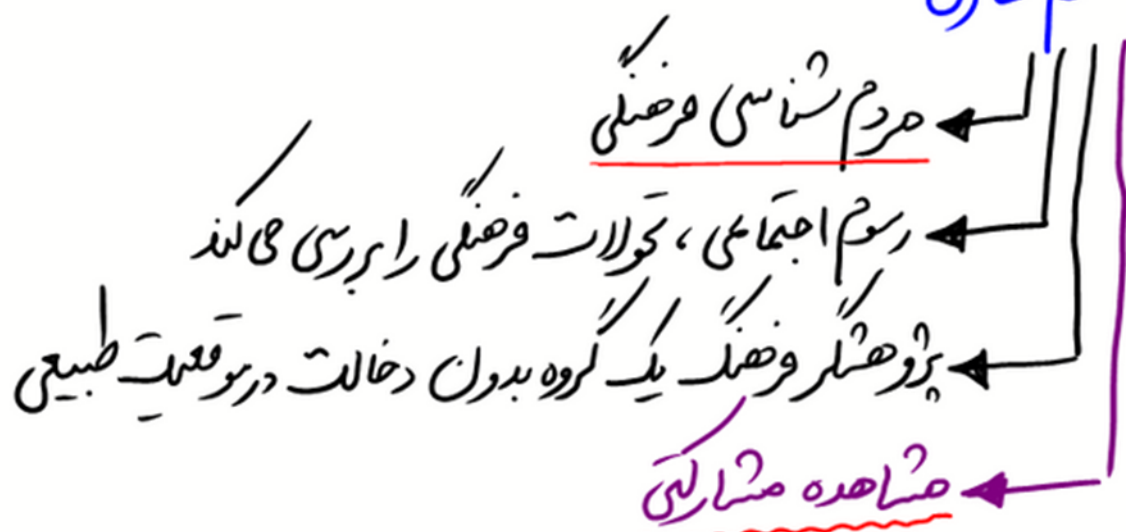
### ۱- اقدام پژوهی (Action research)



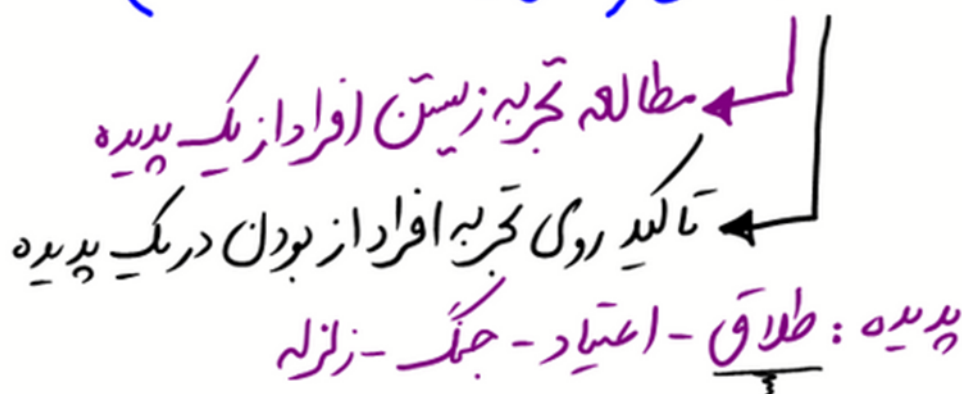
### ۲- ارزش تحقیق تاریخی



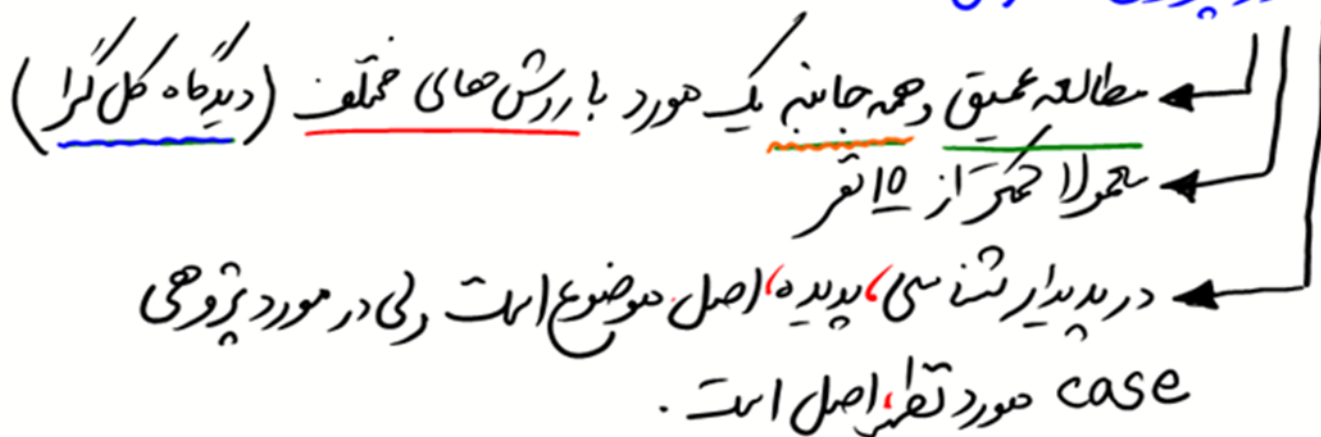
## 3- قوم نگاری



## 4- پدیدارشناسی (Phenomenology)



## 5- مورد پژوهی (case study)



## 6- نظریه زمینه‌ای (Grounded theory) ← GT

- ↓ خوداصلاحی
- ← نظریه داده‌بنیاد - نظریه برخاسته از داده‌ها
- ← تحقق با توجه به اطلاعات بدست آمده از آزمودنی‌ها به الگو نظری می‌رسد.
- ← زمانی که خلد تئوری یا الگو باشد، از این روش استفاده می‌شود.
- ← بیشتر مصاحبه

## 7- روش گروه‌های کانونی (Focus groups)

- ← بحث گروهی غیر رسمی پیرامون موضوع خاص (مانند منظرکرد)
- ← گروه‌ها باید همگن باشند
- ← تعامل میان اعضا
- ← معمولا 3 تا 5 گروه دهم گروه تقریبا 4 تا 12 نفر

## انواع روش تحقیق کمی از نوع خبر آزمایی

### ۱- تحلیل محتوا

- ← هم کمی انجام می شود، هم کیفی
- ← برای جلوگیری از سوگیری
- ← تحلیل محتوای یک پیام است (تواحد شمار پیام)
- ← تحلیل پیام را با کلمه، جمله، مفاد یا مضمون، ...
- بررسی می شود که واحد تحلیل گفته می شود.
- ← در تحلیل محتوا کمی، از جدول دینودارهای فراوانی زیاد استفاده می شود
- ← اگر به عنوان تحلیل استفاده شود، تحلیل محتوا کیفی خواهد بود.

### ۲- روش فراتحلیل

- ← استفاده از روش های آماری برای یکسان سازی نتایج حاصل از پژوهش قبلی
- ← معمولا تحقیق تکراری است. (موضوع واحد که هم است)
- ← معمولا در جهت تکیه بر نتایج استفاده می شود.
- ← تحلیل، تحلیل ها (جمع داده ها بسیار زیاد است)

### ۳- تحلیل ثانویه

- ← یک پژوهش را مجدداً انجام می دهیم



باید نمونه ها بسیار بزرگ باشند

سین نامہ

◀ فضائیت سنجی، نثریں سنجی، علاقہ سنجی، تقریر سنجی ★★★★★

5- تحقیق پس رویدادگی (علی - مقایسه ای)

← مطالعة رابطہ علت و معلول

← دستکاری متغیر مستقل امکان پذیر نیست

← کفین لذت نگر ← با توبہ بہ مغفرت وابستہ بہ برتری علل اعمال وقوع ان

غالباً به صورت مقایسه ای (ای ام می شود)

« اسطفا كنفرل وجود ندارد — دستيابى به رابطه اعمالى

نمود در متغیر، تفریح یا پیشینه یا اطلاعات — کنفی

می خواصم بنعمتہ جامعہ دہلی ← کجی

## پژوهش‌های ترکیبی (آمیخته) ← هم‌بال دارای شدت است.

برای از بین بردن نقاط ضعف هر یک از روش‌های کمی و کیفی برای تحقیق، از هر دو روش استفاده می‌شود که بر یک قسم است:

- ۱- دهم تئیه (تودرتو): روش کمی و کیفی هم‌زمان و برابری انجام می‌شود و نتایج هر دو در جهت یک هدف مشترک است.
- ۲- تبیینی (تسریخی): اول کمی سپس کیفی انجام می‌شود، با کمک تحقیق کمی رابطه بین متغیرها بررسی می‌شود (رابطه یا آمیخته فرضیه) برای فهم و درک عمیق‌تر به روش کیفی وارد می‌شویم.
- ۳- اکتشافی: اول کیفی سپس کمی انجام می‌شود، برای موضوع‌های ناشناخته می‌بریم کیفی انجام دهیم تا نظریه‌ای تولید کنیم سپس به روش کمی وارد می‌شویم برای آزمون کردن فرضیه.
- ۴- هم‌سازي یا مثلث سازی هم‌زمان: کمی و کیفی هم‌زمان است برای حیران نقاط ضعف یکدیگر.
- ۵- تحولی هم‌زمان: روش‌های تبیینی و اکتشافی هم‌زمان است.
- ۶- تحولی متوالی: روش‌های تبیینی و اکتشافی به صورت متوالی است.

اگر پژوهشگر برای شناسایی و انتخاب هدفمند شرکت کنندگان جهت انجام مطالعه کیفی و عمیق به داده‌های کمی نیاز داشته باشد، کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب‌تر است؟ (دلری ۱۴۰۱)

(۱) اکتشافی (۲) تودرتو (۳) تبیینی (۴) هم‌سازي

اگر هدف پژوهشگر، گر باز تعریف علمی تجارب روزمره افراد در قالب یک طرح پژوهش کیفی باشد، کدام طرح مناسب‌تر است؟ (دلری ۱۴۰۱)

(۱) تحلیل محتوی (۲) پدیدارشناسی (۳) قوم‌نگاری (۴) نظریه داده‌بنیاد

اگر پژوهشگر در مطالعه یک مسئله به این نتیجه برسد که متغیرهای مهم ناشناخته‌ای وجود دارد و از طرف دیگر ابزار اندازه‌گیری مناسبی نیز در دسترس نیست، استفاده از کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب‌تر است؟ (دلری و و)

(۱) تبیینی (Explanatory) (۲) اکتشافی (Exploratory) (۳) تودرتو (Embedded) (۴) هم‌سازي (Triangulation)

اگر پاسخگویی به سؤال پژوهشی مستلزم جمع‌آوری داده‌ها از یک نمونه نسبتاً بزرگ از افراد باشد، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟ (ارشد و و)

(۱) آزمایشی (۲) زمینه‌یابی (۳) قوم‌نگاری (۴) پدیدارشناسی

تفسیر مشاهده‌ها از دیدگاه کل‌گرا از ویژگی‌های کدام روش است؟ (دکترک ۱۴۰۰)

- (۱) اقدام پژوهی (۲) طولی (۳) دلفی (۴) مطالعه موردی

در کدام مدل پژوهش آمیخته معمولاً از روش‌های کمی و کیفی مجزا به‌عنوان ابزاری برای جبران نقاط ضعف ذاتی یک روش با نقاط قوت روش دیگر استفاده می‌شود؟ (دکترک ۱۴۰۰)

- (۱) اکتشافی متوالی (۲) تحولی همزمان (۳) همزمان تحولی متوالی (۴) همسوسازی همزمان لانه‌ای

پژوهشگری با مطالعه یک نمونه از مادران کودکان مبتلا به اوتیسم به این نتیجه رسید که بین باورهای معنوی و میزان فرسودگی این مادران، رابطه آماری معنی‌داری وجود دارد. این پژوهشگر برای تبیین اینکه چه فرایندها و مکانیسمی در ایجاد این همبستگی دخالت دارد، مصاحبه کیفی عمیق با تعدادی از این مادران انجام داده و نتایج آن را در درون داده‌های کمی قرار داد. پژوهشگر، از کدام طرح پژوهش ترکیبی استفاده کرده است؟ (دکترک ۱۴۰۲)

- (۱) اکتشافی (۲) تو در تو (۳) همسوسازی (۴) مثلث‌سازی

زمانی که بخواهیم نتایج آماری کمی را با یافته‌های کیفی به‌طور مستقیم مقایسه و مقابله کنیم، از کدام طرح ترکیبی باید استفاده شود؟ (ارشد ۱۴۰۱)

- (۱) همسوسازی (۲) تو در تو (۳) تبیینی (۴) اکتشافی

کدام مورد در خصوص روش اقدام‌پژوهی درست نیست؟ (ارشد ۱۴۰۱)

- (۱) شرکت‌کنندگان و پژوهشگر برای ایجاد تغییر با یکدیگر همکاری می‌کنند.  
(۲) براساس نتایج می‌توان بلافاصله به تغییر و تعدیل شرایط پرداخت.  
(۳) به‌دنبال دست‌یابی به قوانین عینی و تعمیم‌پذیر است.  
(۴) هدف بهسازی و رفع مشکلات آموزشی و شغلی است.

برای پاسخ‌گویی به سؤالات زیر، به‌ترتیب کدام روش پژوهشی مناسب‌تر است؟ (ارشد ۸۰)

- آیا سر و صدای مزاحم باعث افزایش زمان واکنش افراد می‌شود؟  
– مادران دانش‌آموزان مقطع ابتدایی نسبت به استفاده فرزندان‌شان از اینترنت چه نگرشی دارند؟  
– آیا بین ویژگی شخصیتی برون‌گرایی و خوش‌بینی رابطه وجود دارد؟  
(۱) پیمایشی، آزمایشی، همبستگی (۲) همبستگی، پس‌رویدادی، توصیفی  
(۳) آزمایشی، زمینه‌یابی، همبستگی (۴) علی – مقایسه‌ای، قوم‌نگاری، شبه آزمایشی